**Diagnoza zagrożeń związanych z uzależnieniami w Gimnazjum nr 121 w Warszawie.**

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów**

We wrześniu 2014 roku w Gimnazjum nr 121 w Warszawie przeprowadzono badanie ankietowe w celu zdiagnozowania stanu bezpieczeństwa uczniów związanego z uzależnie­niami. Badanie składało się z dwóch części. W pierwszej zadano uczniom pytania ogólne dotyczące bezpieczeństwa w szkole, a w drugiej – pytania szczegółowe o różnego rodzaju uzależnienia.

**Część I**

Opis Ankiety

Ankieta pierwsza składała się z trzech pytań: 1. Czy czujesz się bezpiecznie na terenie szkoły? Na to pytanie respondenci mieli do wyboru cztery odpowiedzi: „tak, raczej tak, raczej nie, nie”. 2. Czy wiesz, do kogo możesz się zwrócić w sytuacjach dla Ciebie trudnych? Tu do wyboru były dwie odpowiedzi: „tak, nie”. 3. Opisz, jakie niepożądane zjawiska zaobserwowałeś wśród uczniów. W tym punkcie uczniom pozostawiono wolne miejsce na wpisanie odpowiedzi. Badanie miało charakter anonimowy. Prowadzono je w dwóch klasach pierwszych oraz dwóch drugich. Ogółem w badaniu wzięło udział 98 uczniów.

Wyniki

Na pytanie pierwsze ogółem odpowiedzi „tak” udzieliło 36 osób (36,7% wszystkich badanych), odpowiedzi „raczej tak” – 42 osoby (42,9 %), „raczej nie” – 11 osób (11,2 %) i odpowiedzi „nie” – 9 osób (9,2%). Rozkład odpowiedzi na pytanie pierwsze przedstawia Tabela 1, w której uwzględniono również podział na klasy.

**Tabela 1. Odpowiedzi na pytanie 1 ankiety. Liczba i odsetek uczniów.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **tak** | **raczej tak** | **raczej nie** | **nie** |
| Klasy pierwsze | 19 | 37,3 % | 22 | 43,1 % | 7 | 13,7 % | 3 | 5,9 % |
| Klasy drugie | 17 | 36,1 % | 20 | 42,6 % | 4 | 8,5 % | 6 | 12,8 % |
| **Ogółem** | **36** | **36,7 %** | **42** | **42,9 %** | **11** | **11,2 %** | **9** | **9,2 %** |

Na pytanie drugie ogółem odpowiedzi „tak” udzieliło 88 osób (89,8 % wszystkich badanych), a odpowiedzi „nie” – 10 osób (10,2 %). Rozkład odpowiedzi na pytanie 2 przedstawiono w Tabeli 2, w której uwzględniono również podział na klasy.

**Tabela 2. Odpowiedzi na pytanie 2 ankiety. Liczba i odsetek uczniów.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **tak** | **nie** |
| Klasy pierwsze | 46 | 90,2 % | 5 | 9,8 % |
| Klasy drugie | 42 | 89, 4% | 5 | 10,6 % |
| **Ogółem** | **88** | **89,8 %** | **10** | **10,2 %** |

Odpowiedzi udzielone na pytanie trzecie wymagały analizy jakościowej. Wśród wskazanych przez uczniów zjawisk niepożądanych wyróżniono sześć kategorii nadrzędnych. Są to: 1. agresja słowna (przeklinanie, wyzywanie, obelgi, przezywanie, krzyczenie na innych, zadawanie agresywnych pytań, nękanie, gnębienie, wyżywanie się na innych), 2. agresja fizyczna (bicie się, podstawianie nóg, popychanie, uniemożliwianie przejścia), 3. groźby i zastraszanie (wymuszanie, wyłudzanie, zabieranie telefonów, kradzieże np. słuchawek), 4. palenie papierosów oraz sporadycznie picie alkoholu i zażywanie narkotyków, w tym także poza terenem szkoły, 5. wagary, 6. niepożądane zachowania seksualne (lizanie się całowanie się, zachowania homoseksualne).

Ciekawy jest fakt, że ogółem 18 badanych (7 osób w klasach pierwszych i 11 osób w klasach drugich) nie zaobserwowała wśród uczniów żadnych zjawisk niepożądanych.

**Część II**

Opis Ankiety

Ankieta druga obejmowała 9 pytań i dotyczyła picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków, w tym tzw. „dopalaczy”, przez badanych oraz ewentualnych okoliczności, w jakich to się dzieje lub działo. Ponadto badanych pytano, czy znane są im zagrożenia, jakie niosą z sobą te substancje uzależniające, i skąd czerpią wiadomości o tych zagrożeniach. Na 5 pytań respondenci mieli do wyboru odpowiedź ”tak” lub „nie”, na jedno pytanie były cztery odpowiedzi do wyboru, na jedno – pięć, a w trzech pytaniach o okoliczności pozostawiono wolne miejsce na wpisanie odpowiedzi. Badanie było anonimowe. Przebadano jedną klasę drugą, łącznie 22 osoby.

Wyniki

Znajomość zagrożeń płynących z picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków zadeklarowało 19 badanych (86,4 % ogółu badanych). 4 osoby (18,2 %) podały, że nie wiedzą, jakie zagrożenia niosą z sobą „dopalacze”, 1 osoba – narkotyki i 1 osoba – alkohol (po 4,5 %). Jedna osoba zadeklarowała całkowitą nieznajomość zagrożeń płynących z używania wszystkich tych substancji uzależniających.

Wśród źródeł wiadomości o zagrożeniach najczęściej wymieniano zajęcia szkolne – 13 osób (59 %) i media – również 13 osób, na drugim miejscu rodziców – 9 osób (41 %), następnie inne źródła – 7 (31,8 %) oraz kolegów i koleżanki – 6 (27,3 %).

Palenie papierosów zadeklarowały 3 osoby (13,6 %), w tym 2 codziennie, a 1 1-2 razy w tygodniu. 8 osób (36,4 %) przyznało, że piły alkohol. 3 osoby (13,6 %) zadeklarowały kontakt z narkotykami. Nikt nie zadeklarował kontaktu z dopalaczami.

Wśród okoliczności picia alkoholu respondenci wymienili: imprezy rodzinne i ze znajomymi, sylwester, śluby, urodziny, mecze, gdy nudzi mi się, jedna osoba podała, że wypiła alkohol przez pomyłkę.

Omówienie wyników. Diagnoza stanu zagrożeń związanych z uzależnieniami

W wyniku przeprowadzonego badania ankietowego postawiono diagnozę czynników ryzyka w środowisku Gimnazjum nr 121 w Warszawie. Przez czynniki ryzyka rozumieć należy nieprawidłowe zachowania uczniów, stanowiące zagrożenie dla nich samych bądź dla otoczenia. Zagrożenie to może dotyczyć zdrowia fizycznego i psychicznego, dalszego rozwoju osobowego, zdobywania wykształcenia i zawodu a także postawy moralnej i przestrzegania prawa.

Stwierdzono następujące istotne czynniki ryzyka:

1. Agresja słowna, w tym używanie wulgaryzmów i przeklinanie.

2. Agresja fizyczna, w tym bicie.

3. Wagarowanie.

4. Palenie papierosów.

Do potencjalnych przyczyn wskazanych tu czynników ryzyka należą:

1. Rozbicie rodziny.

2. Bezrobocie wśród rodziców.

3. Brak motywacji uczniów do nauki.

4. Moda na lekceważenie innych i nadmierną swobodę w zachowaniu.

Jako potencjalne czynniki chroniące należałoby wymienić:

1. Pełna rodzina, zapewniająca autentyczne więzi międzyosobowe oparte na miłości.

2. Zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągania sukcesów.

3. Przestrzeganie norm moralnych, w tym odwoływanie się do wiary religijnej.

4. Angażowanie się uczniów i rodziców w życie szkoły.